

Les Chemins de la mémoire USEP 2023

« Porter les valeurs humanistes, Hier et Aujourd'hui »

Cahier des charges

Les « **Chemins de la Mémoire** » organisés depuis 2005 par le Comité Régional USEP Rhône-Alpes et par le Comité USEP 69 ont connu un accueil certain de la part des collègues enseignant-e-s.

Aujourd'hui, l'USEP69 vous propose conformément aux programmes et aux règles sanitaires en vigueur, de mettre en place une rencontre sportive et associative.

Une partie sportive, la randonnée pédestre, et une partie mémorielle et culturelle visant à promouvoir l'engagement de citoyens au service de la défense de valeurs humanistes, au péril de leurs vies.

Dans le cadre de notre projet de développement USEP69, cette action vise également à dynamiser la vie associative et citoyenne dans les associations USEP d'école sur l'ensemble du territoire.

Thématique : "Je suis, nous sommes de jeunes citoyens porteurs de valeurs humanistes."

« Porter les valeurs humanistes, Hier et Aujourd'hui »

Objectifs :

- Inciter les enfants à pratiquer et promouvoir l'activité de randonnée pédestre comme mode de déplacement éco-responsable et utile pour l'entretien de son capital santé.
- Réinvestir les apprentissages de certaines compétences du socle commun pour sensibiliser les enfants à la connaissance du monde et de l'environnement dans lequel ils vont évoluer.

Modalités : La rencontre sportive - associative USEP sous forme événementielle à la journée, autour du devoir de mémoire.

Niveau de classe : Les classes licenciées USEP de Cycle 3 de l'ensemble des secteurs USEP 69.

Engagements :

- Chaque classe devra produire au minimum une affiche ou un exposé transportable pour participer à l'exposition commune et fournira des questions et réponses issues de ses travaux (quizz).
- L'enseignant s'engage donc à préparer les élèves en amont pour ensuite vivre cette rencontre USEP en réponse aux objectifs du projet.
- Les responsables de secteur USEP en collaboration avec les CPC, organiseront **une réunion d'information participative pour les enseignants inscrits qui aura lieu le :**

Partenariats:

La DSDEN du Rhône, le Comité Départemental Olympique Sportif (CDOS), le Comité Départemental de Randonnée Pédestre Rhône - Métropole de Lyon, les Mairies des communes concernées, l'Office National des Anciens Combattants et Victimes de Guerre (ONAC VG), Direction Départementale Sécurité Publique (DDSP 69), les Archives Départementales, le SYTRAL, le Conseil Départemental du Rhône et la Métropole de Lyon, CHRDR, Montluc, Maison du Dr Dugoujon, autres partenaires locaux.

Le format de la rencontre:

Le nombre de classes participantes est à limiter en fonction des règles de sécurité et de l'environnement d'évolution (parcours urbain, capacité d'accueil de la zone de rassemblement lors des regroupements, transports en commun et déplacements à pied...).

La rencontre type est à la journée (08h30-16h30) au format suivant :
Ecole – {lieu de mémoire ou Mairie} – {Pique-nique} – {Mairie ou lieu de mémoire} – Ecole

Sur le lieu de mémoire ou à la Mairie, à au moins un moment de la journée, il est indispensable d'organiser une cérémonie ou un temps protocolaire commun à toutes les classes : témoignages de résistants et d'élus locaux, discours des partenaires présents, présentations des exposés de classes, chants collectifs préparés.

Les parcours de randonnée en fonction de leur niveau d'exigence (distance totale à parcourir, le dénivelé,...) et en fonction des conditions météorologiques seront adaptés au niveau de classe. Ils peuvent être construits avec l'aide des collègues du Comité Départemental de Randonnée Pédestre du Rhône-Métropole de Lyon.

Les axes d'entrée dans la préparation de cette rencontre sportive et associative :

1/ L'engagement à travers les valeurs citoyennes (par le sport, par l'effort etc...)

- EDD / Sport santé : Education au Développement Durable et au sport - santé.
- EMC/Histoire: travail de Mémoire et transmission des valeurs de la République.
- EMC: Réfléchir, débattre autour de la résistance et de l'engagement
- femmes et hommes du monde sportif engagés dans la résistance (histoire et valeurs du sport, jeux olympiques, compétitions sportives).

2/ Entrée à partir du patrimoine : les Arts et la Culture ont été des supports de la résistance.

3/ A travers les conflits intérieurs aux états et internationaux :

- l'engrenage vers la 2nd guerre mondiale (*contextes, nationalisme, guerre totale,...*)
- les pertes humaines (*soldats, civils, familles, enfants, ...*)
- les résistances aux « dictatures » (Conseil National de la Résistance, Jean Moulin, les Compagnons de la Libération, ...)
- les évènements sportifs (*Coupe du Monde de football en Italie 1934, JO de Berlin 1936, JO Populaires de Barcelone 1936, JO de Tokyo qui n'auront jamais lieu...JO à Londres en 1948*)

4/ Faire pratiquer l'activité randonnée pédestre pour découvrir l'environnement proche ou lors des déplacements scolaires (piscine, EPS, rencontre USEP, comité randonnée pédestre) et sensibiliser les enfants sur la place du piéton dans l'environnement urbain (intervention de la DDSP en classe à partir de l'outil « kit piéton »).

5/ Autre entrée par rapport à un contexte local ? (à préciser).....

Document ANNEXE 1

1^{er} chant :

Une version de la Marseillaise a été retenue par l'équipe d'organisation USEP (cf ci-joint).

2^{ème} chant :

Le chant des partisans.

3^{ème} chant ou pas :...

Document ANNEXE 2

Références au socle commun de connaissances, de compétences et de culture (Décret du 31 mars 2015)

Domaines du socle	Objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun		Dans le contexte du projet « Les Chemins de la mémoire 2021 »
1. Les langages pour penser et communiquer	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.	□	S'informer en lien avec le thème « sportif et l'engagement » au travers des différentes entrées proposées.
2. Les méthodes et outils pour apprendre	Coopération et réalisation de projets Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information	□	Produire une affiche ou un exposé pour l'exposition commune (travail de recherche, archives,...). Présenter à l'oral ses travaux lors de l'exposition commune
3. La formation de la personne et du citoyen	Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres Réflexion et discernement Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative	□	Rencontre sportive et associative USEP (valeurs de : solidarité, fraternité, égalité)
4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Responsabilités individuelles et collectives	□	Activité de randonnée pédestre : mode de déplacement écoresponsable et éducation à la santé
5. Les représentations du monde et l'activité humaine	L'espace et le temps Organisations et représentations du monde	□	S'orienter, se diriger (randonnée pédestre) Connaître l'histoire de sportifs et de leur engagement pendant la deuxième guerre mondiale.

Le sport scolaire de l'École publique

Références aux programmes d'enseignement du cours moyen

1. [Programme EMC \(Cycle 3\)](#) – Programme en vigueur à la rentrée 2020 5 BO du 30 juillet 2020)

« L'enseignement moral et civique poursuit trois finalités qui sont intimement liées entre elles :

- Respecter autrui
- Acquérir et partager les valeurs de la République
- Construire une culture civique qui articule quatre domaines
- La culture de la sensibilité
- La culture de la règle et du droit.
- La culture du jugement est une culture du discernement.
- La culture de l'engagement.

Cette culture civique irrigue l'ensemble des enseignements, elle est au cœur de la vie de l'école, elle est portée par certaines actions qui mettent l'élève au contact de la société. En particulier les actions concernant l'éducation au développement durable, au service de la prise de conscience écologique, ont vocation à contribuer à la culture de l'engagement individuel comme collectif, citoyen avant tout, au service du respect et de la protection de l'environnement à toutes les échelles, et à court et moyen termes. »

↔ Modalités pratiques et méthodes de l'enseignement moral et civique

« L'enseignement moral et civique articule des **valeurs**, des **savoirs** (littéraires, scientifiques, historiques, juridiques, etc.) et des **pratiques**. [..]

L'enseignement moral et civique se prête particulièrement aux travaux qui placent les élèves en situation de coopération et de mutualisation favorisant les échanges d'arguments et la confrontation des idées. [..] »

2. [Programme d'Histoire \(Cycle 3\)](#)

« En travaillant sur des faits historiques, les élèves apprennent d'abord à distinguer l'histoire de la fiction et commencent à comprendre que le passé est source d'interrogations. Le projet de formation du cycle 3 ne vise pas une connaissance linéaire et exhaustive de l'histoire. Les moments historiques retenus ont pour objectif de mettre en place des repères historiques communs[.] qui permettent de **comprendre que le monde d'aujourd'hui et la société contemporaine sont les héritiers des longs processus, de ruptures, de choix effectués par les femmes et les hommes du passé.** »

« Thème 3 CM2 : La France des guerres mondiale à l'Union européenne :

A partir des traces de la Grande Guerre et de la Seconde Guerre mondiale dans l'environnement des élèves, (lieux de mémoire et du souvenir, paysages montrant les reconstructions, dates de commémoration) on présente l'ampleur des deux conflits [..] on évoque la résistance, la France combattante et la collaboration. On aborde le génocide des Juifs ainsi que les persécutions à l'encontre d'autres populations ; L'élève découvre que des pays européens autrefois en guerre les uns contre les autres sont aujourd'hui rassemblés au sein de l'Union européenne. »

Connaissances et compétences travaillées tout au long du projet

Etapes du projet
<p>Travail préparatoire en classe</p> <p>Rendre l'enfant auteur de la rencontre.</p> <p>« Chaque classe devra produire au minimum une affiche ou un exposé transportable pour participer à l'exposition commune et fournira 3 questions / réponses issues de ces travaux (quizz). » :</p> <p>↔ Se poser des questions et chercher des informations sur des faits historiques et leur contexte., (expositions ONACVG, documents d'archives...)</p> <p>↔ Analyser des faits</p> <p>↔ Présenter et expliquer son exposition</p> <p>↔ Lecture de textes (poèmes, lettres, textes écrits par les élèves)</p>

<p>Le jour de la rencontre</p> <p>« Sur le lieu de mémoire ou à la Mairie, avec une cérémonie ou un temps protocolaire commun à toutes les classes : témoignages de résistants et d'élus locaux, discours des partenaires présents, présentations des exposés de classes, chants collectifs préparés »</p> <p>- « Visiter » l'exposition commune, répondre aux questions issues de travaux (quizz).</p>
--

Lien avec les programmes en EMC
<p>Respecter autrui</p> <p>-Le respect d'autrui : Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres,</p> <p>- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.</p> <p>Acquérir et partager les valeurs de la République</p> <p>-Aborder les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen</p> <p>-Connaître les valeurs, principes et symboles de la République française, de l'Union européenne et des sociétés démocratiques : identifier et comprendre des principes tels que la liberté individuelle, la fraternité, la solidarité</p> <p>Construire une culture civique :</p> <p>-Comprendre et expérimenter l'engagement dans la classe, dans l'école, dans l'établissement : s'engager dans la réalisation d'un projet collectif, coopérer dans le cadre de travaux de groupe</p> <p>-Exercer son jugement, construire l'esprit critique :</p> <p>-S'informer de manière rigoureuse, prendre part à une discussion un débat, développer le discernement étique</p>

<p>Respecter autrui :</p> <p>- Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude</p> <p>Acquérir et partager les valeurs de la République</p> <p>-Aborder les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen</p> <p>-Connaître les valeurs, principes et symboles de la République française, de l'Union européenne et des sociétés démocratiques : identifier et comprendre des principes tels que la liberté individuelle, la fraternité, la solidarité</p> <p>-Comprendre le sens des symboles de la République</p> <p>Construire une culture civique :</p> <p>-Comprendre et expérimenter l'engagement dans la classe, dans l'école, dans l'établissement : s'engager dans la réalisation d'un projet collectif,</p> <p>-Savoir participer et prendre sa place dans un groupe : Coopérer dans le cadre des projets et des travaux de groupes</p>
--

Lien avec les programmes d'histoire
<p>Se repérer dans le temps :</p> <p>construire des repères historiques : manipuler, mémoriser, et réinvestir des repères historiques dans différents contextes.</p> <p>Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués : poser/se poser des questions, formuler des hypothèses, vérifier, justifier)</p> <p>S'informer dans le monde numérique : trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique</p> <p>Pratiquer différents langages : lire des documents, écrire pour structurer sa pensée, son savoir, pour argumenter, communiquer, échanger, s'exprimer à l'oral pour penser, communiquer, échanger</p> <p>Comprendre un document : son sens général, les informations pertinentes, les points de vue qu'il exprime.</p> <p>Coopérer et mutualiser : organiser son travail pour élaborer une tâche commune, travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.</p>

<p>Se repérer dans le temps :</p> <p>construire des repères historiques : manipuler, mémoriser, et réinvestir des repères historiques dans différents contextes</p> <p>Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués :</p> <p>poser/se poser des questions, formuler des hypothèses, vérifier, justifier)</p> <p>Pratiquer différents langages :</p> <p>s'exprimer à l'oral pour penser, communiquer, échanger</p>
--

Ressources

- Site internet : usep69.org
- [Programme EMC](#) (MENJS)
- Le document pédagogique de la « [randonnée pédestre à l'école](#) »
- [Témoignages](#) et [expositions](#) travaillés par les autres départements de la région AURA et de l'ONAC VG
- « [Kit Piéton](#) Kit piéton », MAIF prévention
- DVD réalisé par le CRUSEP Rhône - Alpes : « 70^{ème} anniversaire de la libération »
- Les expositions de l'ONAC VG consultables sur demande au comité USEP 69 par le responsable USEP de l'AS d'école / du responsable de secteur : « *Jean Moulin, Héros Moderne* » - « *Désobéir pour sauver* » - « *la Citoyenneté* » - « *Cyclistes et guerres mondiales* » - « *Sport défense mémoire* » - « *Sportifs résistants* », expo USEP – CDOS – ONAC VG – Mairie de Caluire
Ces expositions sont accompagnées d'un guide pédagogique pour une utilisation en autonomie avec sa classe (voir padlet ci-dessous) Vous pouvez éventuellement contacter Sylvain Bissonnier (ONACVG) ou Cécile Marsault (DSDEN) pour d'éventuelles demandes de ressources pédagogiques complémentaires.
- Le [padlet de ressources à télécharger « Chemins de la mémoire USEP 69 »](#) avec : documents de références, incontournables, ressources randonnées USEP, ressources ONACVG expositions mémorielles, ressources : l'enfant auteur de cérémonie,...)
- Mallettes pédagogiques “ Explique moi une cérémonie”, Guide numérique “Commémorer aujourd’hui” (à télécharger sur : <https://arts-culture-69.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article684>)
- Visites possibles en amont ou en aval de la rencontre des lieux de Mémoire suivants : prison de Montluc à Lyon 3^o, la maison du Dr Dugoujon à Caluire...dans la limite des places disponibles (réservations assurées par le comité USEP 69).
- Pour connaître les plaques ou monuments commémoratifs à proximité de votre itinéraire, vous pouvez également consulter :
 - une liste indicative par commune du Rhône <http://www.memorialgenweb.org/memorial3/html/fr/synthese.php?dpt=69>
et
 - une carte interactive pour Lyon pendant la Seconde Guerre Mondiale : <http://cartes.lyon.fr/1939-1945/>

Pour le groupe de travail USEP 69,

Ervin TURSIC, Délégué USEP 69